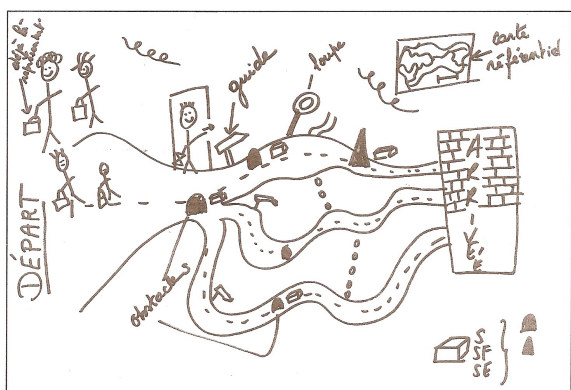


La différenciation

1. Présentation

La **pédagogie différenciée** est une **démarche d'enseignement** qui consiste à **varier les méthodes** pour tenir compte de l'hétérogénéité de la classe ainsi que de la diversité des modes et des besoins d'apprentissage des élèves.

C'est un état d'esprit qui a comme visée de développer au mieux les potentialités de chaque enfant (=principe d'éducabilité) afin de l'amener au plus haut niveau de compétence.



➔ Tout le monde part du même endroit mais emprunte des chemins différents pour arriver au même endroit à la fin. L'enseignant accompagne l'élève en observant ses forces et ses faiblesses. On varie les apprentissages.

➤ Pourquoi ?

Chaque enfant a le droit d'évoluer. Chacun est différent et a le droit d'être considéré en tant qu'individu avec son histoire propre, son développement affectif et un style cognitif à lui.

La différenciation a donc tout à fait sa place au sein des classes afin que chaque enfant puisse :

- donner du sens à ce qu'il apprend,
- ressentir l'envie d'apprendre (motivation),
- être accompagné dans sa façon d'apprendre (profil d'apprentissage),
- s'engager dans l'apprentissage à partir de son déjà-là.

➤ Pour quoi ?

La différenciation est introduite dans les classes afin de mettre en lumière les valeurs de l'école, tel que le respect de l'autre, la réduction de l'échec scolaire, introduire des itinéraires variés d'apprentissage et revitaliser le désir d'apprendre des

¹ COLOGNESI S., *Cours de différenciation et évaluation des apprentissages*, Louvain-la-Neuve, ENCBW, année 2015-2016.

enfants. Cependant, il faut faire attention à ne pas différencier pour tout et tout le temps mais seulement quand il y a du sens à le faire.

➤ Qui ?

La pédagogie différenciée peut se donner seul dans une classe, en équipe à une ou plusieurs classes ou bien peut toucher toute l'école, en y associant les membres de la communauté éducative.

➤ Pour qui ?

La différenciation est intéressante pour tous les élèves en général, que ce soit pour réaliser des explications en plus ou bien proposer des exercices, projets pour ceux qui terminent plus vite. Elle répond aux besoins divers des élèves en s'adressant de manière particulière à chacun d'entre eux.

➤ Quoi ?

L'application de la différenciation dans les classes peut apparaître de plusieurs façons dans :

-les **processus** : la manière de cheminer, de trouver la solution. (moyens d'appropriation)

Concrètement, il faut mettre en œuvre un cadre pour que les élèves s'approprient les contenus et y donnent du sens selon leurs propres itinéraires de construction de savoirs ou de savoir-faire.

-les **productions** : la manière de communiquer le résultat. (choix de productions)

On peut différencier les manières de communication de ce qu'ils ont appris (/ / intelligences multiples) ainsi que l'évaluation (critères, objet,...).

-les **contenus** : l'objet, la matière, le thème sur lequel je travaille. (socle commun)

Concrètement, il faut distinguer le contenu que certains élèves apprendront et le contenu que tous les élèves devront apprendre.

-les **structures** : organisation de l'espace et de l'horaire.

La différenciation des structures est organisée autour de 4 paramètres : les élèves (formation des groupes selon les besoins), les enseignants (partage des tâches entre les enseignants), les lieux (l'aménagement des lieux) et le temps (gestion du temps). Ce dispositif est nécessaire mais ne suffit pas.

➤ Comment ?

Pour parvenir à mettre en place de la différenciation dans la classe, on peut :

-Mettre en place un dispositif d'évaluation formative, observer les élèves et leurs besoins.

-Diversifier les dispositifs d'apprentissage :

**collectif, en groupe, individuel*

**multiplier les supports*

**diversifier les approches*

- Organiser des échanges

- Travailler en interdisciplinarité dans les matières

- Analyser les erreurs des enfants

- Proposer des pistes de régulation, d'intervention pour palier aux difficultés personnelles des élèves.

➤ Quand ?

Il faut savoir qu'on ne peut pas différencier constamment. C'est pourquoi il est important de repérer les moments les plus propices à la différenciation.

- **Au début de l'apprentissage**, il est utile de réaliser un test diagnostique afin de pouvoir aiguiller les enfants vers des itinéraires adaptés à leurs besoins et leur offrir un contexte de réussite.

- **Pendant l'apprentissage**, il faut respecter les différences individuelles (le rythme, les capacités de chacun, les besoins,...).

L'enseignant doit prévoir une forme d'autoévaluation continue afin de détecter le plus tôt possible les difficultés des élèves.

- **Après l'apprentissage**, il faut discuter du mode et du moment d'évaluation avec les élèves. Ces deux derniers peuvent être personnalisés selon les besoins des élèves.

- **Après une évaluation formative**, il faut gérer la remédiation pour les élèves éprouvant des difficultés. En planifiant cette remédiation, il faut tenir compte du contenu sur lequel portera la remédiation et des dispositifs à mettre en place.

2. Types de pédagogie différenciée

Différenciation intuitive	Différenciation planifiée
<ul style="list-style-type: none">- Sans le savoir- Inconsciemment- Spontanée- Guidée par le bon sens- Guidée par l'expérience <p>➔ Professeur ayant des années de pratique.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Démarche de rigueur, d'observation, d'écoute- Interventions conscientes- En lien avec les difficultés observées (rythmes, styles d'apprentissage) <p>➔ Tout prof est passé par la planification avant l'intuitive.</p>

Différenciation successive	Différenciation simultanée
<ul style="list-style-type: none"> - Progression collective - Objectif commun - Différents outils, différentes situations <p>→ Trouver la méthode adéquate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque élève a un travail répondant à ses besoins et ses possibilités - Plan de travail individuel ou en petit groupe <p>→ L'enseignant analyse les élèves pour savoir ce que chacun a besoin.</p>

Différenciation mécanique	Différenciation régulatrice
<ul style="list-style-type: none"> - Orientation « applicationniste » - Comme un ordinateur, on ne change pas - Processus systématique - Test diagnostique <p>→ Pédagogie par objectifs suit un enseignement programmé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durant l'apprentissage - On part de l'action puis on régule - On s'adapte aux individus devant soi - Approche socio-constructiviste <p>→ Régulation de l'apprentissage en cours de route.</p>

3. Citations

- « Si je diffère de toi, loin de te léser, je t'enrichis. » (Saint-Exupéry, *Lettre à un otage*)
- « Différencier, c'est parfois prendre des risques, s'écarter de la norme, sans aucune certitude d'avoir raison et d'arriver à des résultats visibles » (Philippe Perrenoud)
- « Différencier les itinéraires ? Oui, mais non le but du voyage. Les passagers ? Oui, mais sans les cloisonner dans des wagons de première et de deuxième classes. Et ne pas accepter que les bagages, des uns soient, à l'arrivée, tellement plus légers que ceux des autres. » (Enjeux CEDOCEF, Namur, Belgique)

Sources

- COLOGNESI S., *Cours de différenciation et évaluation des apprentissages*, Louvain-la-Neuve, ENCBW, année 2015-2016.
- CARON J., *Apprivoiser les différences – Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*, Montréal, Editions de la Chenelière, 2003.
- CARON J., *Différencier au quotidien – Cadre d'expérimentation avec points de repère et outils-support*, Montréal, Editions de la Chenelière, 2008.