

# La métacognition



*La métacognition est « un monstre d'obscur parentage, mais en plus, polycéphale » (Brown, 1987)*

## ✱ Qu'est-ce que la métacognition ?

La métacognition s'agirait de permettre à l'élève de réfléchir sur sa propre action et de prendre conscience du cheminement l'ayant conduit aux résultats obtenus, de constater de lui-même ses erreurs, de découvrir les raisonnements qu'ils l'ont conduit à ses erreurs et de chercher des solutions adéquates.

C'est la capacité à prendre du recul sur les processus d'apprentissage, de se poser des questions. On analyse ses stratégies et ensuite on les régule. Cela se fait à tous moments.

C'est une manière de pouvoir parler de soi de façon déclarative mais c'est également un moyen d'apprentissage.

**La métacognition se distingue en deux composantes :**

**Le savoir métacognitif et les compétences métacognitives.**

**Le savoir métacognitif est un savoir déclaratif d'une personne sur : elle-même, ses connaissances, les tâches, les stratégies.**

**Les compétences métacognitives sont un savoir procédural d'une personne pour réguler ses activités de résolution de problèmes et d'apprentissage.**

(Flavell, 1976; Saint-Pierre, 1994; Noël, 1997; Portelance, 1999, 2007; Veenman, 2006, 2012; Gagnière, 2010; Colognesi & Van Nieuwenhoven, 2016)

Remarque : le savoir déclaratif, c'est par exemple, savoir réciter un poème, citer les pays du monde, etc. Et le savoir procédural, c'est ce que la personne va mettre en place afin de résoudre des situations problèmes.

## ✱ La métacognition s'inscrit-elle dans un paradigme pédagogique particulier ?

Elle s'inscrit dans le cognitivisme car on va rechercher des informations dans la boîte noire des enfants et on construit les apprentissages.

Voici ce que pensent certains auteurs sur l'enseignement métacognitif :

Flavell en 1976 : première apparition de celle-ci. La métacognition est la faculté cognitive qui permet au sujet de « réfléchir sur comment il « réfléchit ». « Connais-toi toi-même ».

Wolfs en 1992 : il montre que la métacognition prend son origine depuis l'antiquité.

Vygotsky en 1934 : il portait un intérêt marqué pour les connaissances que le sujet avait de ses propres processus.

Piaget en 1977 : il aborde cette notion sous le terme d'abstraction réfléchissante.

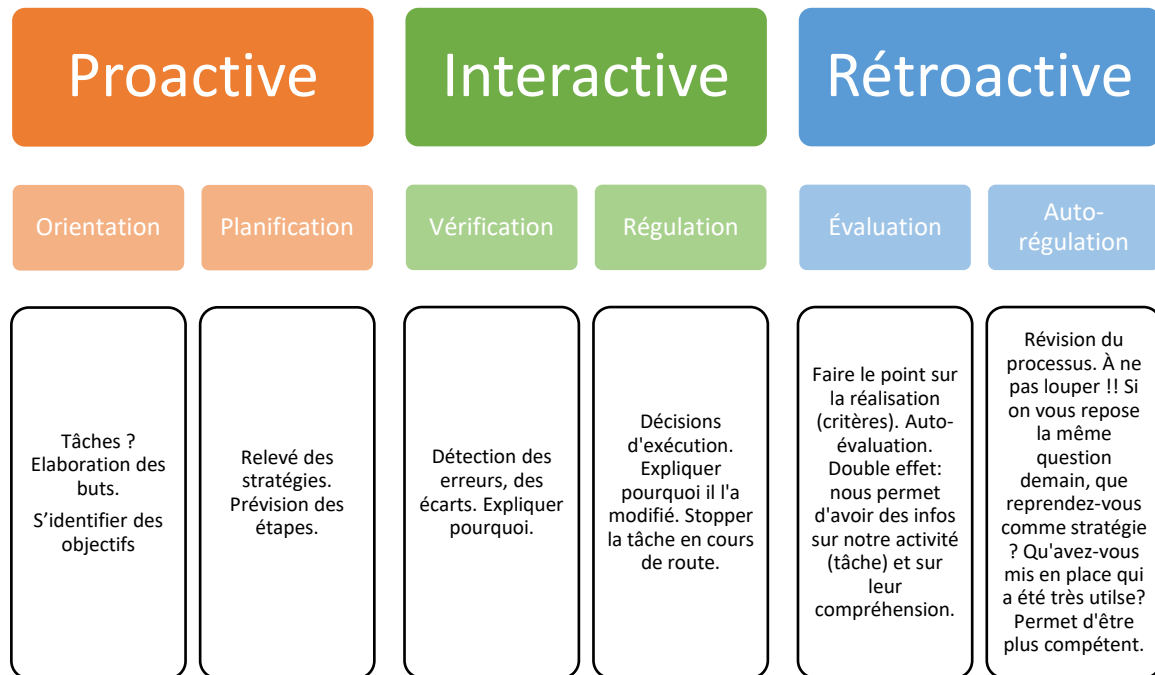
Büchel en 1990 : il distingue deux aspects de la compétence : les métaconnaissances et le contrôle exécutif.

Allal et Saada-Robert en 1992 : ils reprennent ce concept en les nommant « connaissances métacognitives » et « régulation métacognitives ».

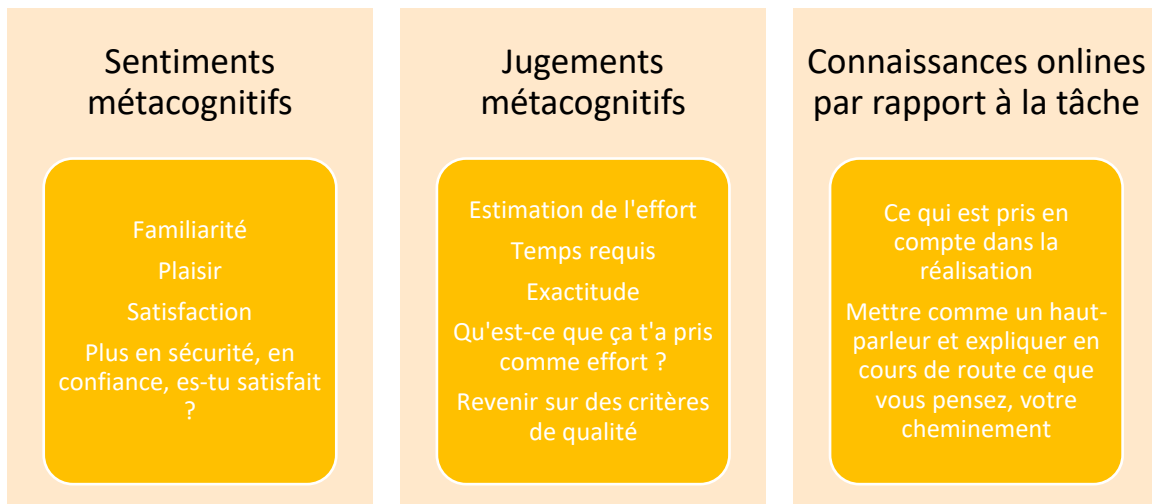
Doudin et Martin en 1992 : ils trouvent qu'il s'agit d'étudier l'autorégulation de l'individu en la situant dans une dynamique sociocognitive et dans un contexte didactique défini.

## ✱ Dans la classe, quand et pourquoi peut-on utiliser la métacognition ?

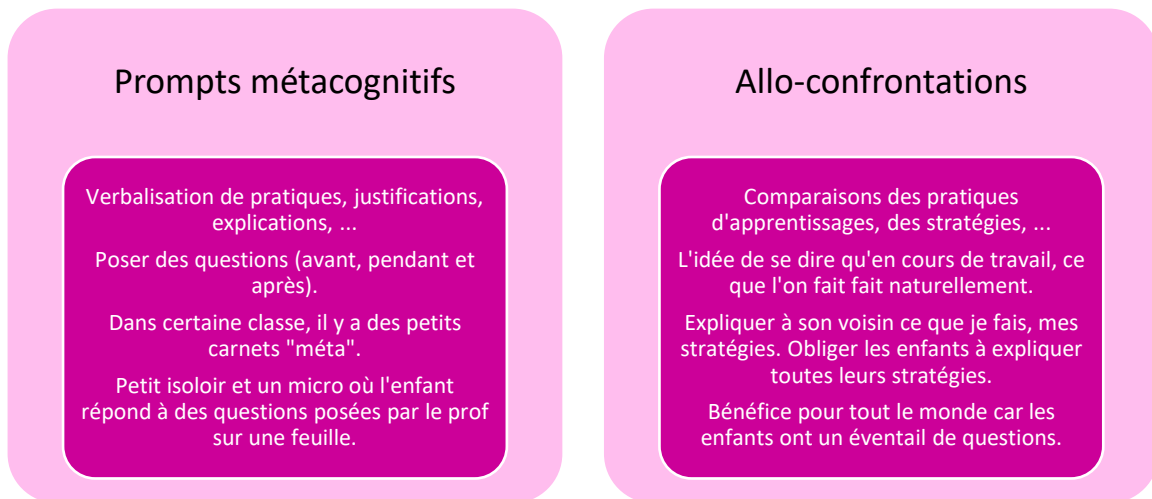
### Les compétences métacognitives (quand ?)



## Les focalisations métacognitives (Quoi ?)

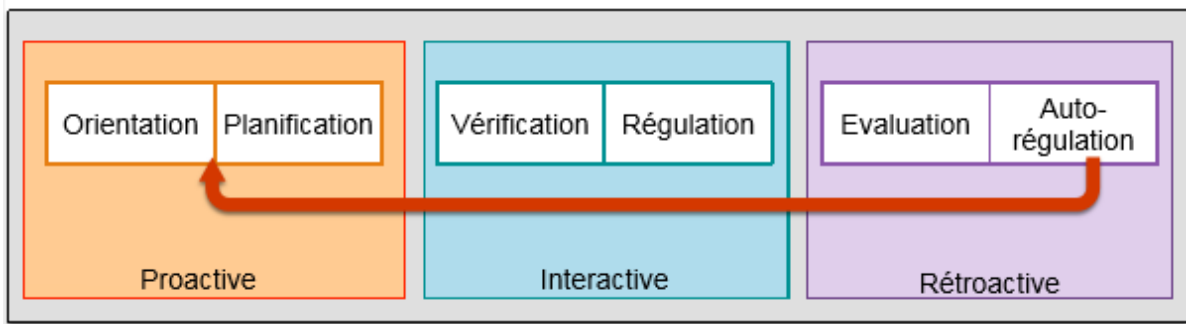


## Les médiations métacognitives (Comment ?)



## L'impact des médiations métacognitives ?

<p>Valeur perçue des tâches et espérance de réussite</p> <p>Qu'est-ce que j'attribue comme valeur à cette tâche ?</p> <p>L'apprenant se rend compte à quoi ça sert. Les gens sont motivés s'ils attribuent de la valeur à ce qu'ils font.</p> <p>Vais-je être capable de le faire ou non ?</p> <p>Quels sont les défis ?</p>	<p>Sentiments d'évolutions, de performance</p> <p>Sentiment de réussite, de compétence.</p> <p>Quels sont les gains que tu as ?</p> <p>Lien avec <b>l'arbre des progrès</b>.</p>
<p>Prise de conscience des stratégies engagées.</p> <p>Faire dire aux enfants les stratégies efficaces ou pas.</p>	<p>Analyse critique des productions</p> <p>Auto-évaluation.</p>



En général, si on fait bien l'autorégulation (modifier positivement ses comportements), l'étape une ressort dans leurs apprentissages et dans leurs acquis ce qui engendre un transfert (la flèche traduit le transfert).

On considère que cela est du transfert car l'enfant est capable de se dire que cette situation-là ressemble à une situation déjà vécue, l'identifier, la comprendre et la résoudre sans difficulté.

✿ **Quels sont les moyens mis à disposition des enseignants pour favoriser la métacognition ?**

1° : Poser des questions.

2° : Avoir recours à des fiches et comparer les stratégies.

3° : Utiliser l'allo-confrontation.

Exemple de médiations métacognitives :

Exemples de questions posées avant la production	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique ce que tu as compris de la tâche proposée.</li> <li>• Quel est ton objectif personnel par rapport à cette tâche ? A quoi veux-tu arriver ?</li> <li>• Par quelles étapes penses-tu passer ?</li> </ul>
Exemples de questions posées pendant la production	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'es-tu en train de faire ?</li> <li>• Je vois que tu viens de modifier ce mot, cette phrase, pourquoi, dans quel but ?</li> </ul>

Voir si l'élève sait vérifier et modifier, expliquer ce qu'il a fait.

Exemples de questions posées après la production	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penses-tu que ton texte soit terminé ? Pourquoi ?</li> <li>• Es-tu satisfait de ta production par rapport à tes objectifs ? Pourquoi ?</li> <li>• Qu'est-ce qui était nouveau pour toi dans ce qui était demandé ?</li> </ul>
Exemples de questions posées pour l'allo-confrontation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique ce que tu as fait jusqu'à présent. Par quelles étapes es-tu passé ?</li> <li>• Es-tu satisfait de ton travail ? Pourquoi ?</li> </ul>
Exemples de questions posées en fin de tâche/de processus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment t'y es-tu pris pour réaliser la tâche proposée ? Par quelles étapes es-tu passé ?</li> </ul>

## ✱ Quels sont les effets sur l'apprentissage ?

### 1. Perception de la valeur des tâches et des sauts qualitatifs

A quoi me sert la tâche à effectuer ? Quelle est son utilité ?

Les « c'est comme dans... » sont très importants !

### 2. Amène l'autorégulation

L'enfant arrive à signaler comment il va faire pour réaliser la tâche, comment il va procéder pour la résoudre.

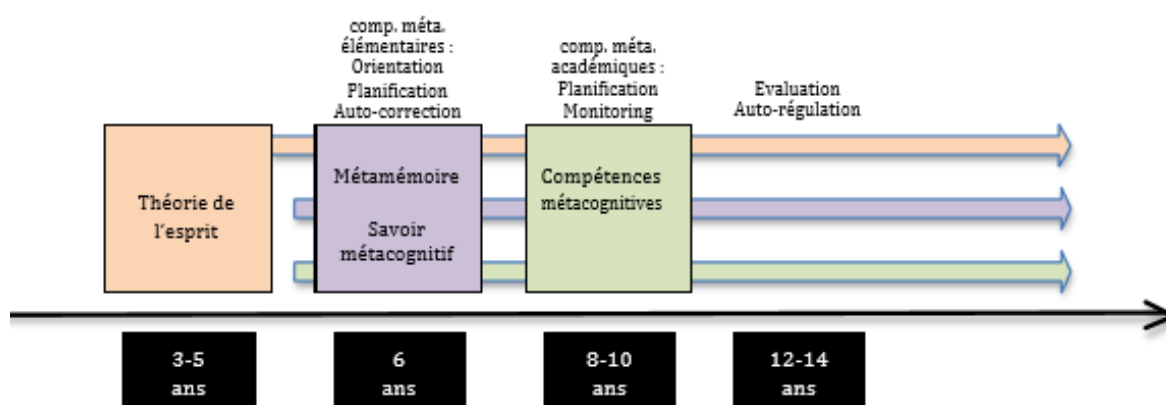
Il se crée des stratégies pour la prochaine fois.

### 3. Modification positive du sentiment de compétence, de performance. Recul critique plus fin sur les productions

## ✱ Peut-on faire de la métacognition avec les élèves de toutes les classes du primaire ?

On peut en faire dans toute les classe mais surtout à partir de la 3<sup>e</sup> année où les élèves vont pouvoir commencer à le faire seul.

### Développement de la métacognition



3-5 ans : l'enfant est capable de dire ce qu'ils aiment, ce qu'ils préfèrent.

6 ans : il n'est pas trop capable de faire des jugements métacognitifs.

8-10 ans : apparition des six compétences de la métacognition. L'enfant commence à savoir répondre aux questions des six compétences.

12-14 ans : il est capable de faire de l'abstraction, réfléchir de manière métacognitive.

Sources :

- ∞ Colognesi, S. (2016-2017). *Différenciation et évaluation des apprentissages. La métacognition comme levier d'apprentissage*. Syllabus, Ecole normale catholique du Brabant wallon, Louvain-la-Neuve.
- ∞ Rahier, N. (2016-2017). *Psychologie des apprentissages : la métacognition*. Syllabus, Ecole normale catholique du Brabant wallon, Louvain-la-Neuve.

Annexe :



Yolande Ouellet, mars 2006