

# Décentration :

## 1. Définition :

La décentration est le « fait de se placer dans la perspective d'autrui. »<sup>1</sup>

« La décentration est la capacité à pouvoir adopter d'autres points de vue que le sien. »<sup>2</sup>

En d'autres mots, la décentration est un phénomène cognitif qui permet à l'individu de se mettre à la place d'un autre individu et d'essayer de comprendre ses points de vue. Il est capable de quitter sa pensée égocentrique et de se décentrer.

## 2. La décentration n'est pas innée :

La décentration est liée au développement cognitif de l'individu, c'est-à-dire qu'au fur et à mesure que l'enfant grandit, il s'appuie sur des tâtonnements empiriques pour se familiariser avec les interactions sociales. Elle n'est pas présente dès la naissance, mais se développe normalement dès un certain âge qui peut varier en fonction de l'individu.

### Pour citer une expérience du pédagogue Jean Piaget :

« Il observe qu'avant 18 mois, lorsqu'un enfant doit choisir entre donner un brocoli ou un biscuit à un adulte, il donne le biscuit même si l'adulte dit « beurk » en croquant le biscuit. Après 18 mois, il donne le brocoli. Cela veut dire qu'à ce stade de développement, il a intériorisé que l'adulte avait des préférences différentes des siennes. Il ne se contente plus de projeter ses propres goûts et arrive à se mettre à la place de l'autre. »<sup>3</sup>



Selon Piaget, « vers l'âge de 7-8 ans, l'enfant quitte sa pensée égocentrique, et devient capable de décentration. La réversibilité permet à l'enfant d'avoir une grande mobilité de sa pensée, c'est-à-dire que la pensée se construit grâce à des retours et des détours. Cette mobilité de la pensée se caractérise par des modifications des conduites sociales, en ce qui concerne la réciprocité et la coopération. Piaget note qu'à l'âge de 9 ans correspond la période du développement des jeux collectifs, des règles etc. Avec la décentration cognitive, l'enfant accède à la pensée socialisée. »<sup>4</sup>

<sup>1</sup> WIKTIONARY, « Décentration », sur <https://fr.wiktionary.org/wiki/d%C3%A9centration>, consulté le 30 mai 2017, dernière mise à jour le 25 janvier 2014.

<sup>2</sup> LECOMTE J., « La décentration, une compétence transversale en gestion de conflits », sur <http://www.universitedepaix.org/la-decentration-une-competeence-transversale>, consulté le 30 mai 2017, publié le 19 avril 2017.

<sup>3</sup> LECOMTE J., « La décentration, une compétence transversale en gestion de conflits », sur <http://www.universitedepaix.org/la-decentration-une-competeence-transversale>, consulté le 30 mai 2017, publié le 19 avril 2017.

<sup>4</sup> BERTET C., « Piaget et la décentration », sur <http://rivaud.phpnet.org/debat/piaget.htm>, consulté le 30 mai 2017

Ainsi, le début de la décentration commence avec la capacité d'observer qu'autrui possède d'autres points de vue que les siens (l'adulte qui préfère le brocoli tandis que l'enfant préfère le biscuit) et s'achève vers l'âge de 7-8 ans par la capacité de se décentrer activement.

Note : Certaines maladies mentales ou certains troubles mentaux (comme l'autisme, la schizophrénie, le déficit de l'attention ou la neurotoxicité due à l'abus d'alcool<sup>5</sup>) empêchent les personnes atteintes de développer au maximum la capacité de se décentrer.



### Pour citer une expérience de Heinz Wimmer et Josef Perner :

Sally dispose d'un panier, et Anne d'une boîte, Sally et Anne ont des billes à disposition. Sally prend une bille et la dépose dans son panier. Puis, Sally quitte la scène. En son absence, Anne sort la bille du panier de Sally et la cache dans sa boîte. Sally réapparaît alors et l'on pose à chaque enfant la question-clef du test : « Où Sally va-t-elle chercher sa bille ? »<sup>6</sup>

L'enfant capable de se décentrer répondra que Sally devrait chercher dans son panier vu qu'elle n'a pas assisté aux changements réalisés.

L'enfant incapable de se décentrer répondra que Sally devrait chercher dans la boîte d'Anne vu qu'il a observé les changements réalisés.

### 3. Différence entre décentration et empathie :

L'empathie est définie comme « la capacité de pouvoir comprendre le vécu d'autrui au niveau émotionnel. »<sup>7</sup>

L'empathie est donc juste une petite partie de la décentration, elle se limite aux sentiments d'autrui tandis que la décentration englobe plus de dimensions.

Une personne qui se décentre pourrait se poser les questions suivantes par rapport à un autre individu : « Pour quelles raisons, a-t-il fait tel et tel choix ? », « Pourquoi réagit-il de telle et telle façon ? »

<sup>5</sup> WIKIPEDIA, « *Théorie de l'esprit* », sur [https://fr.wikipedia.org/wiki/Th%C3%A9orie\\_de\\_l%27esprit](https://fr.wikipedia.org/wiki/Th%C3%A9orie_de_l%27esprit), consulté le 30 mai 2017, dernière mise à jour le 13 avril 2017.

<sup>6</sup> WIKIPEDIA, « *Test de Sally et Anne* », sur [https://fr.wikipedia.org/wiki/Test\\_de\\_Sally\\_et\\_Anne](https://fr.wikipedia.org/wiki/Test_de_Sally_et_Anne), consulté le 30 mai 2017, dernière mise à jour le 28 février 2017

<sup>7</sup> LECOMTE J., « *La décentration, une compétence transversale en gestion de conflits* », sur <http://www.universitedepaix.org/la-decentration-une-competeence-transversale>, consulté le 30 mai 2017, publié le 19 avril 2017

Une personne qui ressent de l'empathie pour quelqu'un se pose la question « Comment se sent-il ? » ou « Qu'est-ce que qu'il ressent ? »

#### **4. Marionnettes :**

Pour favoriser la prise de parole à l'école primaire, les enseignants optent souvent pour l'utilisation de marionnettes à travers lesquelles les élèves peuvent s'exprimer librement sans avoir l'impression d'être jugés par leurs camarades.

Les marionnettes peuvent être utilisées pour présenter des saynètes aux élèves afin que ceux-ci puissent exprimer le « ressenti » de la marionnette en se décentrant, en se mettant à la place de celle-ci. Ceci permet à l'enseignant d'aborder des thématiques/problématiques d'actualité en classe ou dans l'école pour

1. Trouver des solutions à des problèmes (exemple : violence)
2. Permettre aux élèves victimes et aux élèves instigateurs de s'exprimer librement sous le prétexte de parler à la place de la marionnette
3. Éviter une éventuelle apparition de problèmes tels que la violence.

#### **Pour donner un exemple :**

L'enseignant constate dans sa classe qu'un élève est exclu par ses camarades pendant la récréation. Ses camarades se moquent de lui et ne jouent pas avec lui. Pour gérer cette situation de conflit, il introduit des marionnettes.

Il présente une saynète qui reflète la situation actuelle de la classe : La marionnette A se moque de la marionnette B, elle ne joue pas avec elle... À la fin de la saynète, les enfants sont priés d'exprimer le ressenti de chaque marionnette.

L'enfant victime peut alors exprimer son propre ressenti quand il parle de la marionnette B (marionnette victime).

L'enfant instigateur exprime peut-être les raisons pour lesquelles il exclut l'autre enfant quand il parle de la marionnette A (marionnette instigatrice).

#### **5. Sources :**

- WIKTIONARY, « *Décentration* », sur <https://fr.wiktionary.org/wiki/d%C3%A9centration>, consulté le 30 mai 2017, dernière mise à jour le 25 janvier 2014.
- LECOMTE J., « *La décentration, une compétence transversale en gestion de conflits* », sur <http://www.universitedepaix.org/la-decentration-une-competence-transversale>, consulté le 30 mai 2017, publié le 19 avril 2017.
- BERTET C., « *Piaget et la décentration* », sur <http://rivaud.phpnet.org/debat/piaget.htm>, consulté le 30 mai 2017.

- WIKIPEDIA, « *Théorie de l'esprit* », sur [https://fr.wikipedia.org/wiki/Th%C3%A9orie\\_de\\_l'esprit](https://fr.wikipedia.org/wiki/Th%C3%A9orie_de_l'esprit), consulté le 30 mai 2017, dernière mise à jour le 13 avril 2017.
- WIKIPEDIA, « *Test de Sally et Anne* », sur [https://fr.wikipedia.org/wiki/Test\\_de\\_Sally\\_et\\_Anne](https://fr.wikipedia.org/wiki/Test_de_Sally_et_Anne), consulté le 30 mai 2017, dernière mise à jour le 28 février 2017.

COLBACH Fanny  
MICHELS Nathalie