

Qu'est-ce que l'identité ?

1. Définition

On ne sait pas définir précisément l'identité car elle dépend de multiples facteurs et est propre à chacun. On peut cependant trouver une « définition » commune à chaque personne.

« Ensemble des données de fait et de droit qui permettent d'individualiser quelqu'un (date et lieu de naissance, nom, prénom, filiation, etc.) »¹

Cette définition signifie que chaque personne est unique. Nous possédons tous une identité différente c'est ce qui fait de notre monde un endroit diversifié et culturellement riche.

² Elle met également en évidence la phrase suivante : « Chaque acteur met en scène sa propre culture. »

Si on décompose cette phrase :

« acteur » = une personne, personnage qui est actif, joue dans un film, une pièce de théâtre. Ici, c'est un être humain qui va être engagé dans sa propre pièce qui est en fait sa vie.

« met en scène » : il va organiser sa vie, s'activer, se mobiliser, mettre en projet.

« culture » : des valeurs, des ressources, des échanges sociaux, des liens avec son environnement.

⇒ Cette phrase signifie donc que nous sommes des êtres humains qui mettent en projet, leurs valeurs, leurs ressources pour s'engager dans la société, se créer une personnalité.

¹ « L'identité », dans *Larousse.fr* [en ligne] <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/identit%C3%A9/41420> (page consultée le 22 mai 2017).

² Cours de diversité culturelle, UE 3.060. Se préparer à enseigner en encadrement différencié, Madame Durant, 2016-2017.

2. Comment se créer une identité ? Quelles sont les ressources ?

³ Selon Piaget, dès la naissance, nos sens sont mis en action afin de découvrir le monde et d'y faire face. Chaque individu possède des connaissances, des outils de base qu'il va perfectionner pour améliorer son intelligence, son identité.

Les expériences qui constituent l'identité de chacun d'entre nous vont être des éléments déterminants pour les enfants qui sont en primaire. C'est grâce à ces expériences que les enfants vont pouvoir comprendre certaines matières, théories qu'ils vont travailler à l'école.

Notre identité va se créer autour d'éléments acquis et innés.

Les éléments innés :

Ce sont toutes les choses que nous possédons, savons faire dès la naissance, qui ont été transmises par nos parents, par la génétique...

Exemple : respirer, la couleur des cheveux, la famille, la langue maternelle, le lieu de naissance...

Ce sont des éléments qui nous ont été transmis et que nous n'avons pas acquis.

Les éléments acquis :

Ce sont toutes les choses que nous avons construites, apprises,... Cela n'a pas été transmis à la naissance.

Exemple : marcher, parler, le lieu scolaire, les amis, les loisirs...

Il est toujours possible de modifier ces éléments contrairement à tout ce que nous possédons d'inné.

Le développement de l'identité :

L'identité va se développer tout au long de notre vie et ce dès la naissance. L'enfant va s'intéresser au monde, aux personnes qui l'entourent, il va acquérir des gestes et des mécanismes afin de construire son identité.

Entre 0 et 2 ans, l'enfant commence à découvrir le monde. Il est dans une famille, il est né à un certain endroit et il va utiliser tous ses sens pour découvrir ce qui l'entoure. Le but est de toucher à tout, de tester.

³ Cours de psychologie du développement, UE 1.020 L'enfant en croissance, Madame Vanspeybroek, 2014-2015.

Ensuite, entre 2 et 7 ans, il va commencer à se créer des représentations. Il reconnaît les objets, les personnes.

Enfin, entre 7 et 12 ans, il va développer une pensée inductive. Cela signifie qu'il aura besoin de beaucoup de manipulations physiques, d'opérations. En primaire, l'enfant a besoin de manipulations concrètes, de voir, d'expérimenter.

L'école va jouer une place prépondérante dans la construction de l'identité de l'enfant. Il va se créer un réseau d'amis, des connaissances théoriques, pratiques mais il va également développer une culture ainsi que la citoyenneté envers chacun.

Ces différents stades permettent de comprendre que l'enfant se développe différemment à chaque âge et que ce sont ces différents éléments qui permettent de constituer l'identité de l'enfant.

⁴ L'identité résulte du sentiment « d'être », « d'avoir », de ce qui caractérise chaque individu comme être unique, particulier. Ces éléments viennent du monde extérieur, de la société.

3. Différentes caractéristiques qui constituent l'identité

Créer son identité culturelle c'est être conscient de savoir qui on est, qu'est-ce qui fait que je suis moi ? Qu'est-ce qui me différencie ou me rapproche des autres ?

⁵ Les différentes caractéristiques :

- **Les valeurs** : dans toutes les cultures, il y a différentes valeurs, normes. Il existe des normes, des règles de conduite. Chaque personne se créera ses propres valeurs en fonction du lieu où il grandit, des différentes influences auxquelles il va être confronté.

Par exemple, la majorité est fixée à 18 ans en Belgique mais à 21 ans en Amérique.

- **L'aspect dynamique, mobile** : nous évoluons en fonction des milieux dans lesquels nous vivons, des personnes rencontrées. L'identité ne reste pas identique tout au long de la vie. Elle est en constante évolution.
- **L'influence des autres** : chaque personne possède une culture unique et nous utilisons les ressources que chacun possède pour améliorer sa propre identité. C'est grâce au dialogue, aux gestes que nous partageons avec les autres que nous créons une personnalité spécifique.

⁴ BARUS-MICHEL, J., ENRIQUEZ, E., LEVY, A., *Vocabulaire de psychosociologie, positions et références*, Paris, éditions Érès, 2002.

⁵ Cours de diversité culturelle, UE 3.060. Se préparer à enseigner en encadrement différencié, Madame Durant, 2016-2017.

⁶Il est important que chacun apprenne à se connaître lui-même afin de créer son propre sentiment d'identité. Nous devons tenter de prendre conscience de nos qualités, défauts, limites pour prendre notre place parmi les autres. Il faut d'abord apprendre à s'accepter soi-même pour ensuite accepter l'identité des autres.

En tant qu'enseignant, il est essentiel d'amener les enfants à se poser ces questions à un moment de leur apprentissage afin qu'ils prennent conscience de leur identité :

- Qu'est-ce que j'aime ?
- Qu'est-ce que je n'aime pas ?
- Quels sont mes choix ?
- Quelles sont mes différences/ressemblances par rapport aux autres ?
- Qu'est-ce que je ressens dans telle ou telle situation ?
- ...

⁷ En conclusion, l'identité se définit par des caractéristiques objectives et subjectives. Cette identité va permettre à chacun de se valoriser, de donner un sens à sa vie mais aussi de s'adapter au monde tout en restant soi-même. Chacun va renvoyer une certaine représentation de lui-même qui sera interprétée d'une certaine manière par les autres.

Sources :

- BARUS-MICHEL, J., ENRIQUEZ, E., LEVY, A., *Vocabulaire de psychosociologie, positions et références*, Paris, éditions Érès, 2002.
- Cours de diversité culturelle, UE 3.060. Se préparer à enseigner en encadrement différencié, Madame Durant, 2016-2017.
- Cours de psychologie du développement, UE 1.020 L'enfant en croissance, Madame Vanspeybroek, 2014-2015.
- DUCLOS, G., *L'estime de soi, un passeport pour la vie*, Montréal, Editions du CHU Sainte-Justine, 2010.
- « L'identité », dans *Larousse.fr* [en ligne] <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/identit%C3%A9/41420> (page consultée le 22 mai 2017).

Vanorlé Julie
Famerée Sophie

⁶ DUCLOS, G., *L'estime de soi, un passeport pour la vie*, Montréal, Editions du CHU Sainte-Justine, 2010.

⁷ BARUS-MICHEL, J., ENRIQUEZ, E., LEVY, A., *Vocabulaire de psychosociologie, positions et références*, Paris, éditions Érès, 2002.