

L'interdisciplinarité

Définition

Faire de l'interdisciplinarité c'est éviter de compartimenter des leçons à l'intérieur d'une même discipline. Une situation interdisciplinaire est une tâche complexe qui met en lien et qui nécessite plusieurs matières et compétences pour être réalisée.

Cette méthode réside dans l'idée que l'apprentissage sera plus facile et fluide pour les élèves dans le cas où les différents aspects d'une même réalité sont mis en relation et non morcelés. C'est de par ces valeurs que l'intégration des matières est vue aujourd'hui comme un idéal à atteindre dans l'enseignement.

Par exemple, la préparation d'un voyage scolaire est une situation interdisciplinaire. Afin d'évaluer le coût du voyage, les élèves devront calculer et utiliser des compétences propres aux mathématiques. Pour s'informer sur le pays à visiter, les élèves devront analyser des documents historiques et géographiques (développant des compétences liées à l'éveil). Ils pourraient écrire un compte-rendu de leur voyage, travaillant ainsi de nombreux aspects de langue, etc.

Rôle de l'enseignant

Afin d'intégrer les matières, il est essentiel d'aménager un environnement d'apprentissage propice au développement personnel de l'enfant et de ses compétences.

L'enseignant se doit d'être attentif lors de la création des situations d'apprentissage. Celles-ci mêlant différentes disciplines et compétences, se doivent d'être intéressantes et motivantes afin que l'élève ait envie de s'impliquer.

L'enseignant est un guide, il fait des liens entre les différentes tâches à accomplir et les matières associées. Il joue le rôle clé d'organisateur (ou de catalyseur) en montrant à ses élèves quels outils utiliser, quelle démarche mettre en place, quelles questions se poser.

L'interdisciplinarité se travaille beaucoup autour de projets. Dans ce cas, l'enseignant doit prendre conscience qu'il ne peut pas tout maîtriser ni tout savoir. Dans certaines situations, l'enseignement prend, comme ses élèves, une posture de chercheur et doit trouver les ressources nécessaires à la résolution de la tâche. Il faut être ouvert à l'imprévu et pouvoir s'adapter aux besoins.

Rôle de l'apprenant

Pour jouir de l'apport de ces situations d'apprentissages riches et améliorer ses compétences, l'élève doit être actif et participer à sa formation. Il doit unifier et mettre en lien l'ensemble des expériences qu'il a vécues.

Les élèves doivent accepter de jouer le jeu, sortir leurs boîtes à outils et utiliser toutes les ressources dont ils disposent pour chercher à résoudre la situation.

Ce type d'activités suscite la mise en œuvre de nombreuses compétences transversales. Elles demandent à l'élève de participer, de chercher, d'analyser, mais également de pouvoir partager, coopérer et argumenter avec ses pairs. Réalisant une tâche complexe, il peut s'avérer difficile pour l'élève d'être sur « tous les fronts », mais l'apprentissage tiré de cette situation n'en sera que plus dense.

Intérêt

L'interdisciplinarité est une méthodologie créant des situations d'apprentissage porteuses de sens mêlant savoir, savoir-faire, et savoir-être. Elles permettent de découvrir ou de réactiver des concepts par nécessité de l'apprenant. L'intégration des matières ouvre les portes entre les différentes disciplines, démontrant l'utilité des notions vues au travers d'autres notions, tout en œuvrant de manière plus collective et en articulant des savoirs parfois artificiellement disjoints.

Les activités interdisciplinaires octroient l'évaluation des compétences de l'élève ainsi que sa capacité à trouver et à s'approprier les outils nécessaires à la réalisation d'une tâche.

Avantages / Inconvénients

| Avantages | Inconvénients |
|--|--|
| Situations porteuses de sens | Risque de surcharge cognitive si situation mal pensée. |
| Ouverture des portes entre les disciplines | Risque d'imprévu |
| Évaluation des compétences | |
| Tâche complexe | |
| Réactivation de notions | |

Sources

- M. BOUCHON, C., DAVE, S., DE PATOUL, A., GHYSSELINCKX, F., LOWNIE, N., MONIER, P., VERHAEGEN, *Interdisciplinarité en sciences humaines*, De Boeck, Bruxelles, 2014.
- J., GIASSON, *La lecture de la théorie à la pratique*, De Boeck, Bruxelles, 2013.
- J-P., WAUTHY, *Pédagogie par projets et environnement*, Éditions Érasme, Bruxelles, 1993.