

La lecture par dévoilement progressif

Définition

La lecture par dévoilement progressif est un dispositif de lecture basé sur l'anticipation et l'émission d'hypothèses. Le principe est de lire, étape par étape, un texte avec les élèves de manière à ce qu'ils puissent à chaque nouvelle étape découvrir des éléments nouveaux permettant de créer, valider ou modifier des hypothèses.

Rôle de l'enseignant

Le choix de la lecture est très important. Le texte ne doit pas être trop long afin de pouvoir le lire et le traiter sans lasser les enfants. Au plus le public est jeune, au moins la capacité de concentration sera longue. Le contenu de l'histoire doit susciter la curiosité des enfants, les rendre curieux pour qu'ils se mettent en recherche. La trame narrative doit être suffisamment construite pour ne pas perdre la compréhension de l'histoire et permettre l'émission d'hypothèses, mais ne peut pas être trop prévisible afin de laisser une part de découverte lors de la révélation de la fin de l'histoire. Les histoires à chutes se prêtent très bien à l'exercice, car l'élément de surprise permet de bouleverser les hypothèses des enfants.

La découpe du texte est également primordiale. Il faut diviser les moments d'arrêts et de lecture de manière à marquer la coupure pour laisser le temps aux élèves de se questionner, mais faire attention à ne pas briser le rythme de l'activité.

Avant la lecture, l'enseignant présente la couverture du livre et invite les élèves à se questionner sur le sujet de l'histoire : « Qu'est-ce que la couverture nous apprend ? De quoi l'histoire va-t-elle parler ? Qui est le héros ? Que va-t-il lui arriver ? ».

Pendant la lecture, l'enseignant accompagne l'enfant. Il fait des pauses, prend du temps pour susciter les hypothèses de ses élèves. Il anime sa lecture, la rend vivante, motivante et intéressante.

À la fin du texte, il est parfois intéressant de le relire une dernière fois complètement et d'attirer l'attention des enfants sur les indices qu'ils ont perçus et qui les ont menés vers leurs différentes hypothèses.

Rôle de l'apprenant

Dans ce dispositif, l'apprenant prend un rôle de chercheur. Il est actif, se pose des questions et essaie d'anticiper la suite de l'histoire. L'enfant doit analyser les indices qui lui sont fournis soit dans le texte, soit dans les images (dans le cas d'un support de type album jeunesse).

L'élève met en place les stratégies de lecture qu'il connaît. Il utilise l'implicite, fait des sous-entendus, des liens entre ce qui est dit à plusieurs endroits et ses connaissances personnelles. Il doit aller au-delà de ce qui est écrit dans le texte.

Lors des arrêts, les enfants prennent de la distance vis-à-vis du texte, examinent et interprètent les éléments nouveaux.

Intérêt

La lecture par dévoilement progressif est une démarche motivante et ludique. Elle rend les enfants acteurs de leurs apprentissages en leur donnant une position de chercheurs travaillant par essais-erreurs.

Cette activité permet la découverte, le développement et la mise en œuvre de stratégies de lecture. Elle articule lecture et temps de parole lors d'un travail collectif de recherche et de sens.

Le côté « suspense » et « intrigue » permet de redécouvrir le plaisir de lire d'une manière plus innovante.

Avantages / Inconvénients

Avantages	Inconvénients
Dispositif ludique et motivant	Préparation importante (choix et découpe du texte)
Enfants acteurs/chercheurs	Risque de baisse de rythme
Plaisir de lire	
Utilisation de stratégies de lecture	

Sources

- J-L. DUFAYS, « De la tension narrative au dévoilement progressif : un dispositif didactique pour (ré)concilier les lectures du premier et du second degré » dans *Études de Lettres* [En ligne] <https://edl.revues.org/615#tocto1n4>, page consultée le 23 mai 2017.
- I.ROELS, « Cours de didactique de la lecture 1NP », École Normale Catholique du Brabant Wallon, Louvain-la-Neuve, 2014.
- J., GIASSON, *La lecture de la théorie à la pratique*, De Boeck, Bruxelles, 2013.