

# Le socio-constructivisme

## **1. Définition**

Interaction sociale durant laquelle il y a une confrontation des représentations initiales qui provoque une modification et/ou une amélioration des connaissances de chacun.

## **2. Comment le mettre en place en classe ?**

Mettre les élèves par groupe (2, 3 ...) permet de travailler le socioconstructivisme à condition qu'il y ai une interaction entre eux. Les connaissances de chacun vont amener un conflit socio-cognitif (cfr point 6). Pour que l'échange soit efficace, il est important de réfléchir à la constitution des groupes à l'avance : les relations peuvent être symétriques (élèves du même niveau) ou asymétriques (tuteur/novice).

## **3. Rôle de l'élève**

L'élève échange, confronte et compare ses représentations initiales avec ses pairs afin de les faire évoluer, les enrichir, les modifier,...

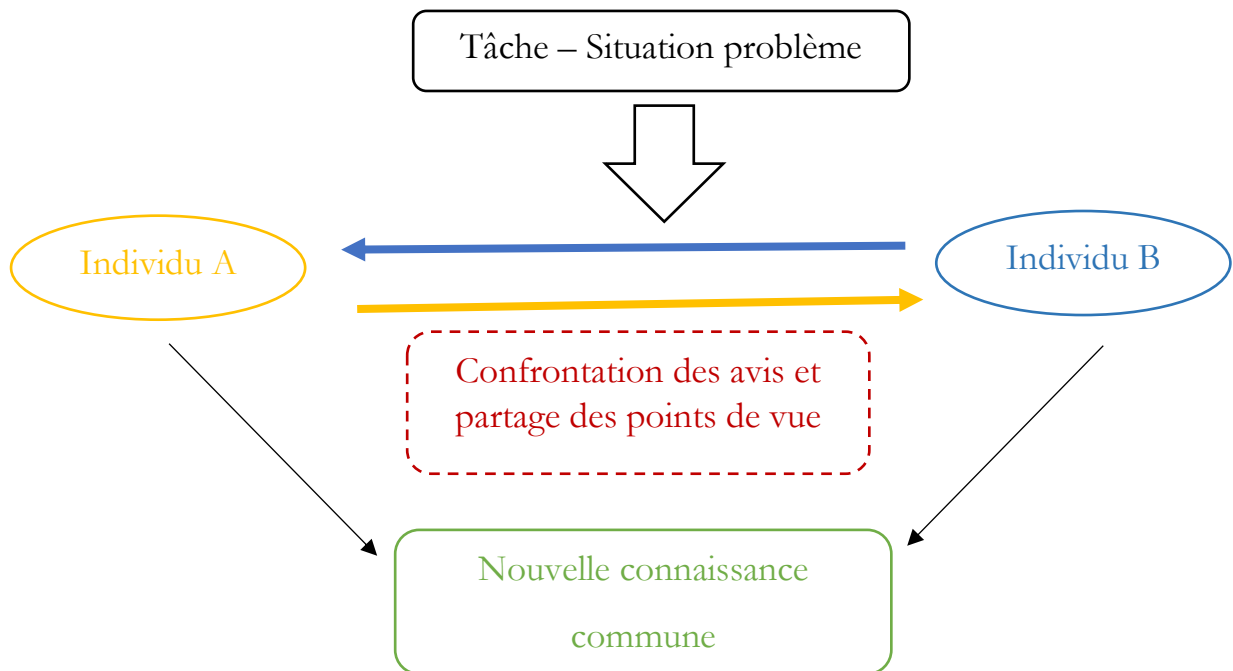
## **4. Rôles de l'enseignant**

- Organiser les groupes (voir interactions)
- Veiller au respect des contraintes

## **5. Avantages du socio-constructivisme**

- Décentration : prise de conscience de l'existence de réponses possibles autre que la sienne ;
- Bénéfices d'informations : idées supplémentaires ;
- Enjeu social : les partenaires seront activement engagés dans la recherche de solutions.

## 6. Le conflit socio-cognitif



→ Lors d'une situation en problème, A et B mettent en conflit les connaissances de chacun, ils sont face à un déséquilibre. Ils aboutissent ensemble à une connaissance commune qui répond à la tâche et qui permet un ré-équilibre.

## 7. Interactions

Il existe deux types d'interactions : symétriques et asymétriques.

### SYMETRIQUES

<u>Conditions</u>		<u>Conséquences</u>
Parité du niveau global de développement et possibilité de divergence de point de vue	⇒	Co-construction par confrontation et décentration
<b><u>ET</u></b>		
Parité des statuts sociaux réels ou perçus	⇒	Co-construction sans confrontation

## ASYMETRIQUES

<u>Conditions</u>		<u>Conséquences</u>
Inégalité du niveau de développement global. Inégalité du niveau de développement spécifique à un savoir, savoir-faire ou savoir-être	⇒	Interaction de tutelle (Le tuteur guide le novice)
<u>OU</u>		
Inégalité des statuts sociaux réelle ou perçue	⇒	Imitation d'un modèle qui interagit ou non

### 8. Sources :

- COLOGNESI S. (2015-2016), *Syllabus de Psychologie des apprentissages*, 2NP, ENCBW, Louvain-la-Neuve
- COUPREMANNE M. (2014-2015), *Syllabus de Psychologie des apprentissages*, 1NP, ENCBW, Louvain-la-Neuve
- LABEDIE G., AMOSSE G. (2001), *Le socio-constructivisme : Tableau de synthèse*, repéré à <http://gamosse.free.fr/socio-construct/Rp70122.htm>