

La pédagogie par projet

a) Qu'est-ce qu'un projet ?

Le projet est une des stratégies qu'un enseignant peut mettre en place pour développer des compétences.

- ✓ Il permet de mettre en action.
- ✓ Il demande une réflexion, un questionnement, une mobilisation des savoirs.
- ✓ Il développe des savoir-faire cognitifs et sociaux (faire des liens, organiser, travailler ensemble) au-delà des simples connaissances théoriques.

Remarque : il est possible d'utiliser la pédagogie par projet sans faire développer des compétences. Il est également possible de développer des compétences autrement qu'à l'aide de la pédagogie par projet.

Définition

Un projet est l'articulation entre plusieurs activités globales (Activités fonctionnelles + Activités de Structuration¹) et une réalisation concrète qui apporte le sens à l'apprentissage. Le projet rassemble plusieurs tâches.

Un projet n'est pas une juxtaposition de connaissances mais il doit plutôt être une réponse à un problème. Il met en évidence la nécessité d'apprendre certaines choses.

b) Les étapes pour aboutir à la réalisation du projet

▪ Définir le projet

On choisit le projet avec les élèves. Ce sont eux qui décident de l'objectif projet, cette décision est spontanée. Les élèves délimitent également les objectifs à atteindre. Les enfants et l'enseignant élaborent ensemble un contrat signé par chacun.

Pendant le choix, le rôle de l'instituteur est d'évaluer la faisabilité du projet et de chercher le sens de l'apprentissage. Il guide les élèves dans leurs réflexions, leur donne des informations complémentaires, il gère les conflits.

▪ Planifier le projet AVEC les élèves

Se poser avec eux les questions suivantes :

- Quoi ? Quelles activités fonctionnelles va-t-on mener au cours du projet ?
- Quand ?
- Où ?
- Comment ?

¹ L. VAN OTTEGHEM, *Cours de psychologie des apprentissages 2NP*, 2016-2017

- Avec qui ?
- Avec quoi ?

Lorsque les élèves font des propositions, l'instituteur doit toujours se poser la question « Quels apprentissages vont-ils pouvoir mobiliser à travers ce projet ? »

Je changerais par : Le fruit de cette réflexion est mise par écrit sur un panneau qui restera affiché en classe tout au long du projet.

Le rôle de l'instituteur est de mettre en évidence de nouvelles pistes, d'équilibrer les rôles, de cadrer, de rappeler les éléments du contrat et d'évaluer la faisabilité du projet.

▪ Réalisation :

Les élèves réalisent les tâches dont ils sont responsables. Ils peuvent, tout au long du projet, comparer les résultats de leurs trouvailles avec leurs hypothèses de départ.

L'instituteur vérifie que les élèves ne dévient pas de l'objectif, il propose des relances, il cadre les recherches. Il veille à la cohérence, conseille, propose des bilans, structure l'apprentissage!

▪ Evaluation du projet :

Qu'est-ce que ce projet nous a appris ? Est-ce que ça s'est bien passé ? Quelles ont été les difficultés/les freins? Que pouvons-nous améliorer ?

! L'instituteur oriente vers les éléments importants à soulever, il suscite la recherche et le prolongement éventuel. !

Cette phase se fait tant au niveau de l'élève qu'au niveau de l'instituteur. C'est également l'occasion pour ce dernier d'identifier les points à améliorer lors de la mise en place d'un projet suivant.

c) Quel est l'intérêt du projet ?

Le projet est un dispositif concret. Cet aspect est important car c'est celui-ci qui provoque la motivation chez les enfants. Il travaille différentes compétences et il permet à l'apprenant de créer des liens.

d) Distinction thème – projet

<p><u>Un thème :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Est un sujet vaste. - Peut se limiter à des connaissances théoriques qui touchent le sujet traité. - Peut se limiter à des AS. Peut se travailler à l'intérieur de chaque discipline sans interdisciplinarité. - L'élève répond à une consigne. 	<p><u>Un projet :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aboutit une réalisation concrète. - Articule des activités fonctionnelles et des activités de structuration. - Est interdisciplinaire : plusieurs disciplines sont au service d'une réalisation. - L'élève est acteur.
---	---

e) Limite

La pédagogie par projet axant tellement ses objectifs sur la réalisation, sur un produit, il est parfois difficile de maintenir une certaine importance pour les apprentissages en eux-mêmes. Les élèves sont très motivés par la réalisation du projet. Il est donc important de tenter d'attirer un maximum leur attention en fin de projet et tout au long de celui-ci sur ce qu'ils ont appris. Il est nécessaire de faire le bilan.

Si ce travail n'est pas effectué correctement, le projet ne développe pas réellement de nouvelles compétences.

f) Sources

L. VAN OTTEGHEM, *Cours de psychologie des apprentissages 2NP*, 2016-2017

R. MORISETTE, *Accompagner la construction des savoirs*, 2002, Chenelière Education