

Enseignement explicite

1. Définition

L'enseignement explicite trouve son efficacité en transmettant les connaissances et habiletés par un enseignement direct et très structuré, fortement guidé par l'enseignant qui procède par petites étapes selon un rythme de leçon soutenu.

→ *Exemples d'enseignement explicite* : apprendre à conduire, apprendre à cuisiner, à bricoler, ...

2. Caractéristiques de chaque étape

L'enseignement explicite vise à :

- ❖ S'assurer de la meilleure qualité de compréhension.
- ❖ Augmenter le niveau d'attention et de concentration.

a) Le modelage [+/- 10 min]

L'enseignant, durant cette première étape, va essayer de rendre accessible aux élèves les liens établis qu'il a trouvé et les moyens employés qu'il a utilisés pour réaliser la tâche.

L'enseignant devra donner la réponse aux questions et aux problèmes, car le but est d'amener les élèves à centrer leur attention sur le processus et non à chercher la bonne réponse.

Durant cette étape-ci, l'enseignant n'admet ni question ni interaction des élèves, car il a besoin de toute la concentration qu'il faut pour expliquer le processus de A à Z.

La durée de cette étape est courte afin de respecter la capacité d'attention et de concentration des élèves, qui est en général, très minime [âge+ 2]. Afin de réduire la durée de cette étape, l'enseignant peut augmenter son débit verbal pour mobiliser davantage l'attention et la concentration des élèves. Il est donc conseillé de débayer, ranger tout ce qu'il y a sur le banc de l'enfant afin qu'il ne soit pas distrait.

Cette activité se fait généralement au tableau ou à l'aide d'un projecteur.

Lors de ses présentations et de ses démonstrations, l'enseignant s'efforce donc de **rendre explicite** [par exemple à l'aide du plan de questionnement] **tout raisonnement qui est implicite** en enseignant quoi faire, comment, quand, où et pourquoi le faire.

b) Pratique guidée

Pendant cette étape, l'enfant est amené à réaliser des tâches similaires à celle qui a été présentée lors du modelage. Les enfants sont généralement par équipe. Cette étape donne l'occasion aux élèves de comparer ce qu'ils ont compris et ce qu'ils ont effectué avec leurs camarades.

Le rôle de l'enseignant est de répondre aux questions des élèves afin de soutenir les différentes équipes. La rétroaction de l'enseignant doit être continue.

c) La pratique autonome

Cette pratique vient compléter la démarche d'enseignement explicite par un réinvestissement dans une autre tâche, composée de quelques questions ou problèmes que l'élève doit réaliser individuellement. Elle permet à l'enseignant et aux élèves de vérifier si ces derniers sont en mesure d'appliquer ce qu'ils ont appris lors du modelage et de la pratique guidée. L'élève réinvestit, transfère ce qu'il a appris, seul.

Comme dans les deux étapes précédentes, l'enseignant doit essayer de fournir rapidement une rétroaction aux élèves sur ce qu'ils ont fait [métacognition]. Il faut leur donner celle-ci après deux ou trois questions/problèmes de façon à éviter le développement des connaissances erronées.

3. Quel est le public ciblé ?

L'enseignement explicite est efficace pour la plupart des enfants en difficulté ou en surcharge cognitive. En effet, grâce à cette méthode de travail, les enfants se focalisent sur la démarche et non la bonne réponse, ce qui augmente le taux de réussite de manière considérable. Ils suivent et apprennent une méthode de travail qu'ils pourront transférer dans différentes tâches tout au long de leur scolarité.

Pour que cette méthode soit entièrement efficace et bénéfique pour les enfants, ils doivent percevoir le sens des apprentissages ainsi que le but de ceux-ci. Il faut impérativement leur faire prendre conscience que dans chaque apprentissage se trouvent des stratégies. Celles-ci doivent être recherchées, comprises par les enfants. Cela doit les faire réfléchir et se questionner.

4. Quand réaliser cet enseignement ?

Cette méthode est à privilégier lorsqu'il y a des points théoriques à connaître.

Cependant, lorsque les enfants doivent rechercher et résoudre des problèmes par eux-mêmes, cette démarche n'est pas adaptée.

Elle n'est donc pas à réaliser avec les enfants tout le temps.

Sources :

M. Johanet – J-M. Jamet, 3evoie, L'enseignement explicite, [En ligne : http://www.3evoie.org/telechargementpublic/primaire/Qu'est-ce_que_l'Enseignement_Explicite_relu%208%20sep.pdf, consultée le 24/05/18].

N. Rahier, L'enseignement explicite et stratégique, 2NPC, ENCBW, 2017.

Élodie Noé et Anaïs Salkin